Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23»Менеджер»
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

СОГЛАСОВАН
педагогическим советом
ЧОУ СШ №23 «Менеджер»
(протокол от 13.04.23 №7)

УТВЕРЖДЕН
Директор ЧОУ СШ №23 «Менеджер»
Е.Н. Резаева
приказ от 14.04.2023 №502

ЧОУ СШ №23 " МЕНЕДЖЕР"

Подписан: ЧОУ СШ №23 "МЕНЕДЖЕР"
DN: OID.1.2.643.100.4=1644017750, СНИЛС=05677566108, ОГРН=1021601628245, ИНН=1644008918451, C=RU, S=16 Республика Татарстан (Татарстан), L=АЛЬМЕТЬЕВСК, STREET="УЛИЦА КИРОВА, 8", O="ЧОУ СШ №23 "" МЕНЕДЖЕР"", CN="ЧОУ СШ №23 "" МЕНЕДЖЕР"", T=директор, G=ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА, SN=РЕЗАЕВА
Основание: я подтверждаю этот документ

Отчет о результатах самообследования
Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер» за 2022 год
Аналитическая часть
I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Частное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №23 «Менеджер» (ЧОУ СШ №23 «Менеджер»)
Руководитель	Елена Николаевна Резаева
Адрес организации	423458,Россия, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Кирова, дом 8
Телефон, факс	(8553)45-44-90, 45-44-89
Адрес электронной почты	meneger_23@mail.ru
Учредитель	1.ОАО СМП - Нефтегаз; 2.Управление образования Альметьевского муниципального района РТ. Два физ. лица.
Дата создания	1995 год
Лицензия	№7238 от 30 сентября 2015г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№3192 от 11 ноября 2015г. Срок действия 14 апреля 2027г.

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» (далее – Школа) расположена в жилом районе города, близко к центру. Обучающиеся Школы проживают в разных районах города.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление ЧОУ СШ № 23 «Менеджер» осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом школы.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Высшим органом Учреждения является Общее собрание учредителей.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Общее собрание учредителей	- утверждение и внесение изменений в устав; -определение приоритетных направлений деятельности учреждения, принципов образования и использования его имущества; - назначение и увольнение директора Учреждения; -контроль за результатами работы Учреждения, состоянием зданий, помещений и иных объектов; -создание и реорганизация и ликвидация Учреждения как общеобразовательного учреждения; -согласование режима работы: начало и окончание учебного года, время начала и окончания занятий, каникулярное время; -утверждение правил приема обучающихся в Учреждение.
Директор	- заключение гражданско-правовых договоров от имени Учреждения -утверждение структуры и штатного расписания Учреждения; - прием на работу в Учреждение работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, выполнение иных функций работодателя, если иное не установлено законодательства, распределение должностных обязанностей; -определение состава и объема сведений, составляющих служебную тайну, а также установление порядка ее защиты и обеспечение его соблюдения; -утверждение правил внутреннего трудового распорядка; -утверждение локальных нормативных актов о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели по согласованию с Педагогическим советом; -утверждение положения об аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия их занимаемым

	должностям; -утверждение положений об обособленных подразделениях, включая филиалы и представительства, и положений о структурных подразделениях; -контроль работы и обеспечение эффективного взаимодействия структурных подразделений Учреждения; -обеспечение соблюдения законности в деятельности Учреждения; -утверждение по согласованию с Учредителями программы развития Учреждения; -утверждение годовой и бухгалтерской отчетности; обеспечение открытия расчетных счетов в банках (кредитных организациях), обеспечение своевременной уплаты налогов и сборов, представление в установленном порядке статистических, бухгалтерских и иных отчетов; -утверждение локального нормативного акта о форме документов, подтверждающих обучение в Учреждении; -утверждение режима занятий обучающихся; -прием обучающихся в Учреждение; -применение к обучающимся мер дисциплинарной ответственности, в том числе, отчисления; -организация индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; -организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; -утверждение порядка пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта Учреждения; -утверждение порядка и оснований снижения стоимости платных образовательных услуг (по тексту локального акта «льготы»); -утверждение порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения; -утверждение порядка и размера материальной поддержки обучающихся; -организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных, методических конференций, семинаров и иных мероприятий; -обеспечение создания и ведения официального сайта Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; -уполномочивание иных лиц представлять интересы Учреждения посредством выдачи доверенностей, в том числе доверенностей с правом передоверия; -издание поручений и указаний, обязательных для исполнения всеми работниками Учреждения; -утверждение иных локальных нормативных актов, за исключением локальных нормативных актов, утверждение которых

	относится к полномочиям иных коллегиальных органов управления Учреждением.
Педагогический совет	- принятие плана (планов) учебной работы Учреждения на год -принятие образовательных программ, реализуемых Учреждением -принятие порядка обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе об ускоренном обучении; -утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; -принятие локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся -согласование локального нормативного акта о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года; -подготовка предложения по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; -принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; -принятие решение о создании и (или) деятельности методических советов и иных объединений работников для решения определенных целей и задач; -определение направлений опытно-экспериментальной работы Учреждения; -рассмотрение итогов учебной работы Учреждения, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации; -принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс (из группы в группу).
Общее собрание работников	-принятие решения о заключении коллективного договора от имени Учреждения; -согласование результатов самообследования Учреждения; -принятие правил внутреннего распорядка обучающихся; - согласование локального нормативного акта о нормах профессиональной этики педагогических работников; - определение численности и срока полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения, избрание ее членов; - принятие решения об объявлении забастовки и выбора органа, возглавляющего забастовку работников Учреждения; - выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей работников для участия в разрешении коллективных трудовых споров; - рассмотрение иных вопросов, касающихся трудовых отношений работников и (или) вынесенных на заседание Общего

	собрания.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы 5 методических кафедр:
- начального общего образования;
- гуманитарных наук;
- естественно - математических наук;
- искусств и физического воспитания;
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Об антикоронавирусных мерах

ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций РТ.
Школа установила:
·бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на главный вход, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
разместила на сайте ЧОУ СШ №23 «Менеджер» необходимую информацию об антикоровирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.
Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции:
Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2022/23 учебному году»
Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»;
Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций».

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	**Численность обучающихся**
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	38
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	111
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	35
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	125
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	42

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 350 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ЧОУ СШ №23 «Менеджер» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 99 % процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ЧОУ СШ №23 «Менеджер» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ СШ №23 «Менеджер» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года ЧОУ СШ №23 «Менеджер» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профили обучения

Образовательная организация в 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году учитывая небольшую наполняемость классов старшей школы и запросы обучающихся, на основании анкетирования обучение на уровне среднего общего образования так же осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:

-обязательных учебных предметов;

-учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей;

-индивидуального проекта обучающегося;

-дополнительных курсов по выбору.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5-8	1	40	5	34
10	1	40	6	34
9,11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 00 мин.

IV. Воспитательная работа.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: секции, студии, кружки, дискуссионный и интеллектуальный клубы, клуб социальной практики, изостудию, литературную гостиную, вокальный ансамбль, хоровое объединение, вокально – хореографическую студию

Внеурочная деятельность в 1-х, 5-х классах реализуется в соответствии с требованиями ФГОС-2021 НОО и ООО с учетом методических рекомендаций, направленных письмом Минпросвещения от. 05.07.2022 № ТВ-1290/03. План внеурочной деятельности составлен по модели с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в 1-х, 5-х классах представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС-2021

Направление	Общее количество обучающихся		
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
Формирование функциональной грамотности обучающихся	35	36	71
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	53	-	53
Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии	72	124	178
Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся	10	54	64

Внеурочная деятельность во 2–4-х, 6–11-х классах ведется по следующим направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное.

Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности во 2–4-х, 6–11-х классах представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение учеников по направлениям внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения

Направление	Общее количество обучающихся	
	2021	2022
Общеинтеллектуальное - курсы по предметам школьной программы -курсы по формированию функциональной грамотности	215	419
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	375	321
Социальное	200	195
Общекультурное	401	294
Духовно-нравственное	54	162
Итого всего	1245	1792

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа реализовывала 38 рабочих программ курсов внеурочной деятельности, во втором полугодии по запросам обучающихся и их родителей полугодии организованы 42 программы курсов неурочной деятельности. Наблюдается рост интереса обучающихся к освоению программ курсов внеурочной деятельности по предметам школьной программы, которые предусматривают интеллектуальную деятельность учащихся и способствует развитию компетенций, необходимых в будущей профессии, расширяет образовательный потенциал, углубляет научные знания в образовательной области.

Общеинтеллектуальное направление во 2-4 классах реализуется через разовые и краткосрочные мероприятия, которые проходят в форме интеллектуальных игр, квест-игр, викторин, экскурсий, проектных задач, метапредметных недель, конкурсов, олимпиад.

В 2022 году обучающиеся школы принимали активное участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах разного уровня:

Таблица 3. Количество победителей и призеров

Итого 2021	Итого 2022
Муниципальный – 75 Республиканский – 62 Всероссийский – 65 Международный - 16	Муниципальный – 31 Республиканский – 89 Всероссийский – 11 Международный - 14
218	145

В 2022 году наблюдается значительное снижение количества участников конкурсов и результативность участия. В 2023 году необходимо повысить мотивацию к участию в конкурсах и качество подготовки.

Вывод:

Программы курсов внеурочной деятельности выполнены в полном объеме. Охват обучающихся курсами внеурочной деятельности в школе в 2022 году составил 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество внеурочной деятельности существенно повысилось.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Во втором полугодии 2022 года школа реализовывала рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы в 2-4, 6-9,10-11 классах по ФГОС ООО второго поколения, в 1, 5 классах по ФГОС – 21.

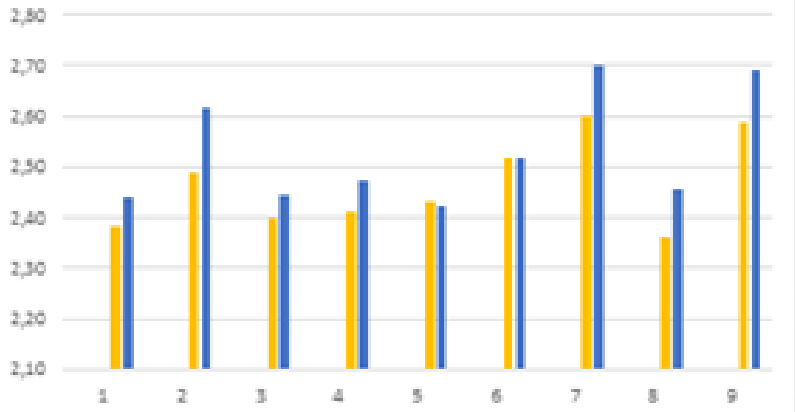
Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы по сравнению с 2021 учебным годом удалось улучшить результаты личностного развития (сформированности у обучающихся основных компетенций, таких как: трудовая, гражданско-патриотическая, экологическая, миротворческая, информационная, здоровьесберегающая, социальная (отношение с окружающими людьми, отношение к самим себе)

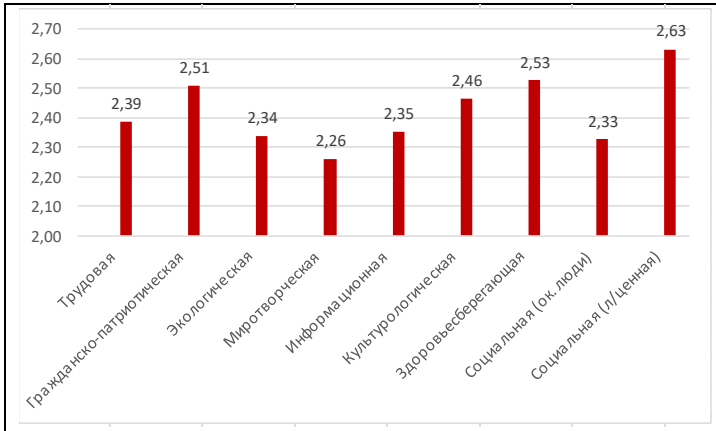
1-4 классы	
2021	2022

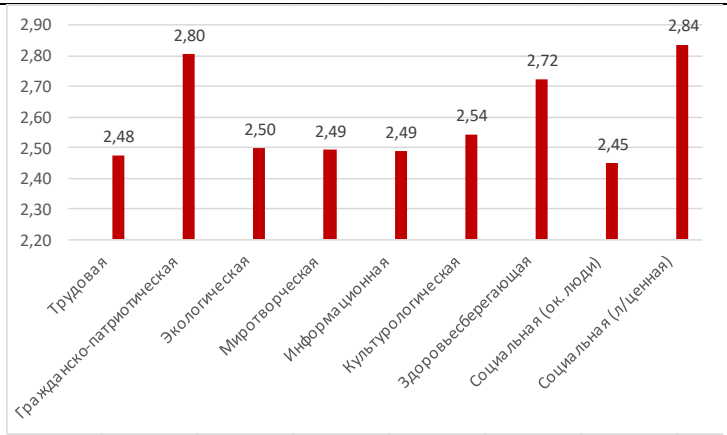
Сравнительная таблица по годам

ный риод	Трудовая	Гражданско-патриотическая	Экологическая	Миротворческая	Информационная	Культурологическая	Здоровьесберегающая	Социальная (ок. люди)	Социальная (л'цинная)
.2021	2,38	2,49	2,40	2,41	2,43	2,52	2,60	2,36	2,59
-2022	2,44	2,62	2,44	2,47	2,43	2,52	2,70	2,46	2,69



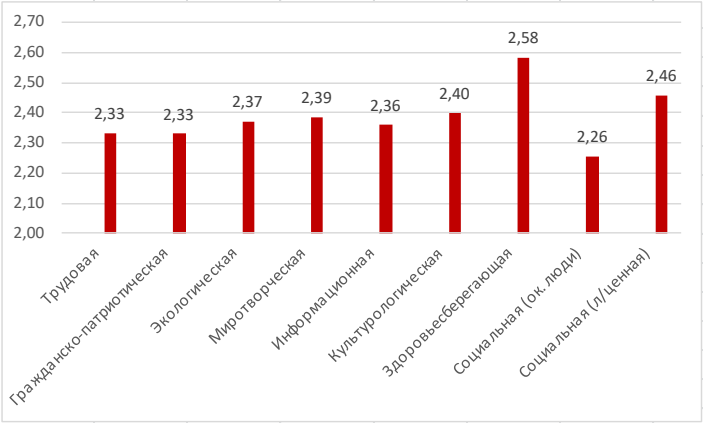
Сравнительная таблица по уровням образования



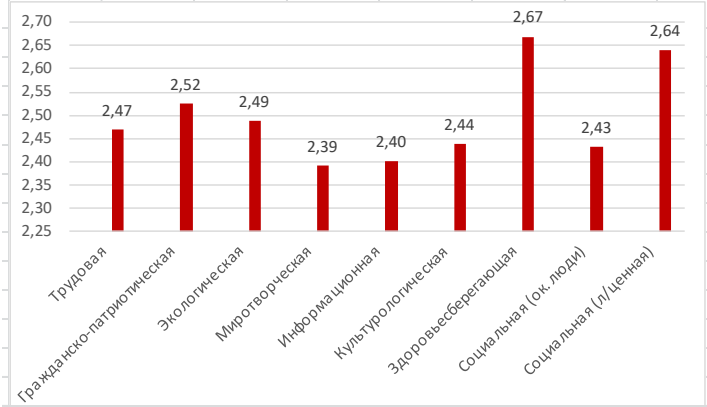


5-9 классы

2021



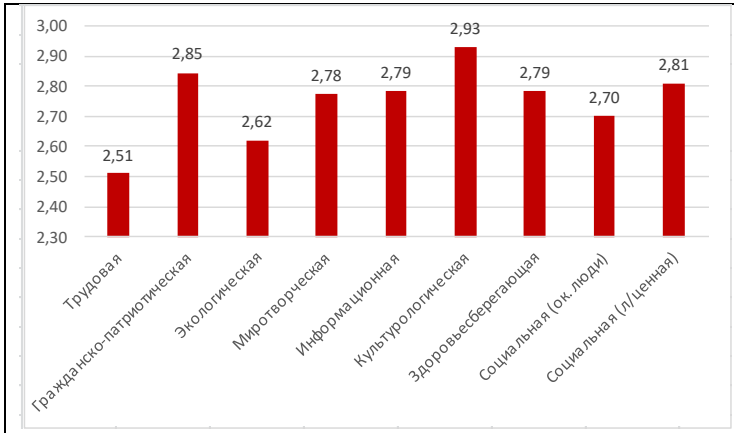
2022

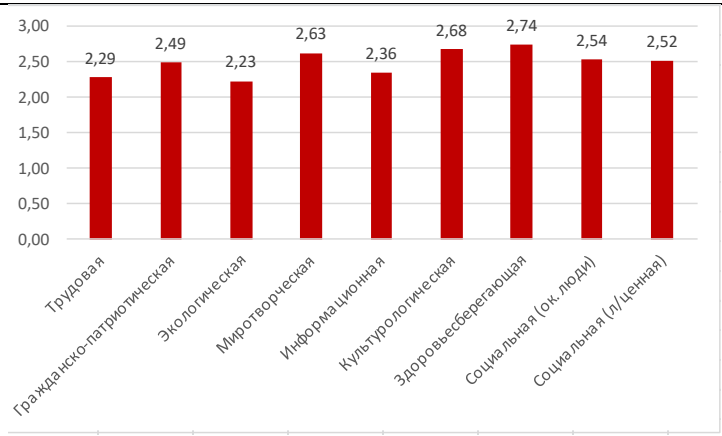


10-11 классы

2021

2022





Анализ показал, что педагогическому коллективу удалось повысить уровень:

- трудовой компетентности школьников на уровне НОО на - 9%, на уровне ООО – на 14% (знание норм трудовой деятельности, отношение к труду, опыт организации и участия в трудовых мероприятиях);
- гражданско-патриотической компетентности на уровне НОО на - 29%; на уровне ООО – на 19% (знание норм поведения человека, как гражданина, отношение к своей Родине, опыт участия в мероприятиях гражданской и патриотической направленности);
- экологическую компетентность на уровне НОО на - 16%; на уровне ООО на – 12% (знание норм поведения на природе, отношение к природе, опыт участия в природоохранных мероприятиях);
- миротворческую компетентность на уровне НОО на - 23%; на уровне ООО сохранить результаты на хорошем уровне (2,39) (знание норм миротворческой деятельности, отношение к миру, опыт участия в миротворческих мероприятиях);
- информационную компетентность на уровне НОО на - 15%; на уровне ООО на – 4% (знание норм поведения в информационном пространстве, отношение к новой информации и знаниям, опыт приобретения знаний);
- культурологическую компетентность на уровне НОО на 8%; на уровне ООО на 4% (знание норм поведения в пространстве культуры, культурного поведения, отношение к культуре, опыт участия в мероприятиях по сохранению и защите культурного наследия);
- здоровьесберегающую компетентность на уровне НОО на - 15%; на уровне ООО на – 9% (знание норм ЗОЖ, отношение к ЗОЖ, опыт ведения ЗОЖ, опыт пропаганды ЗОЖ);
- социальную компетентность (окружающие люди) на уровне НОО на - 12%; на уровне ООО на – 17% (знания норм общения с окружающими людьми, отношение к окружающим людям, опыт оказания поддержки и помощи окружающим людям);

- социальную (личная ценность) на уровне НОО на - 21%; на уровне ООО на – 18% (знание себя, норм социально-приемлемой самореализации, отношение к себе, опыт самореалиции в обществе).

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития обучающихся на уровне СОО. По сравнению с 2021 учебным годом:

- Трудовая компетентность обучающихся понизилась на - 22%;
- Гражданско-патриотическая компетентность понизилась на - 29%;
- Экологическая компетентность понизилась на - 49%;
- Миротворческая компетентность понизилась на - 15 %%
- Информационная компетентность понизилась на - 42%;
- Культурологическая понизилась на - 25%;
- Здоровьесбережение на - 12 %;
- Социальная (окружающие люди) на - 16%;
- Социальная (личная ценность) на - 29%.

Какие проблемы школа будет решать в 2023 учебном году

- усилить работу по формированию компетентностей обучающихся 10-11 классов;
- продолжить работу, направленную на повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов.

Классные часы «Разговоры о важном»

С 1 сентября 2022 года в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО выделено направление – еженедельные информационно-просветительские классные часы патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Классные часы «Разговоры о важном» включены в планы воспитательной работы классных руководителей всех уровней образования в объеме 34 часов.

Классные часы «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Классные часы «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Изучение государственных символов РФ

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания.

Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках классного часа «Разговоры о важном» так же происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония выноса (поднятия) Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования.

Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Вывод: Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022	на конец 2022 года
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе:	309	331	347	355	351
	– начальная школа	123	137	146	150	149
	– основная школа	148	144	161	163	160
	– средняя школа	38	50	40	42	42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-
3	Не получили аттестата:					
	– об основном общем образовании	-	-	-	-	-

	– среднем общем образовании	-	-	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:					
	– в основной школе	1	0	0	0	-
	– средней школе	3	6	2	5	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ в 2022 году сохраняется, при этом наблюдается незначительное сокращение численности обучающихся в начальной, основной школе.
В школе с 2019 года реализуется ФГОС СОО. В связи с небольшой наполняемостью классов старшей школы и учитывая запросы обучающихся, на основании анкетирования обучение на уровне среднего общего образования осуществляется по индивидуальным учебным планам. Индивидуальный учебный план обучающегося формируется из:
-обязательных учебных предметов;
-учебных предметов по выбору обучающихся из обязательных предметных областей в соответствии с выбранным профилем или смежных областей;
-индивидуального проекта обучающегося;
-дополнительных курсов по выбору.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.
Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 учебном году

2020 - 2021 уч.г.														2021 - 2022													
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год Всего		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а												Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	%			Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	39	39	100	37	94,8	6	15,6	-	-	-	-	-	-	2	40	40	00	40	00	4	10	-	-	-	-	-	-
3	32	32	100	27	84,3	5	15.6	-	-	-	-	-	-	3	41	41	00	38	92	8	19	-	-	-	-	-	-
4	33	33	100	31	93,4	6	18,2	-	-	-	-	-	-	4	35	35	00	28	80	5	14	-	-	-	-	-	-
Итого	104	104	100	95	91,3	17	16,4	-	-	-	-	-	-	Итого	116	116	00	106	91	17	14	-	-	-	-	-	-

Сравнительный анализ данных показывает, что в 2021-2022 г качество осталось на прежнем высоком уровне. Небольшое повышение количества ударников (+ 10%), связано с увеличением количества учащихся в начальной школе на 12 человек.

2020 – 2021 уч.год			2021 – 2022 уч.г.		
Средний балл	Качество	СОУ	Средний балл	Качество	СОУ
4,57	91,35	84,91	4,49	91,38	81,89
104 учащихся			116 учащихся		

В начальной школе сохраняются высокие показатели качества знаний. Показатели СОУ достаточно высокие, это говорит о том, что сохранилось количество обучающихся, показывающих устойчивые результаты, которые могут и учатся на “4” и “5”. Все аттестуемые учащиеся успешно справились с промежуточной аттестацией. Проведение учителями 2-4 классов систематической работы над ошибками, индивидуальной работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, дифференцированной работы, проведение методической работы с педагогическим коллективом по использованию в уроках приёмов по формированию функциональной грамотности, посещение и анализ уроков способствуют таким высоким показателям качества знаний. Содержание подготовки обучающихся отразилось и на индивидуальных достижениях учащихся. В течение 2021 – 2022 учебного года принимали активное участие в очных республиканских предметных и метапредметных олимпиадах. Из 162 участников 101 победитель и призёр.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году.

2020-2021 год													2021-2022 год											
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
							Всего		Из них н/а											Всего		Из них н/а		
		Кол-во/ %	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%			Кол-во %	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	41	41/100%	28	68,4	7	16,9	0	0	0	0	0	0	5	35	35/100	30	85,8	4	11,5	0	0	0	0	0	0
6	29	29/100%	16	55,0	4	13,4	0	0	0	0	0	0	6	37	37/100	28	75,7	5	13,3	0	0	0	0	0	0
7	36	36/100%	26	72,4	4	10,8	0	0	0	0	0	0	7	29	29/100	18	62,1	2	6,9	0	0	0	0	0	0
8	26	26/100%	17	65,4	1	3,5	0	0	0	0	0	0	8	36	36/100	27	74,4	5	13,1	0	0	0	0	0	0
9	28	28/100%	15	53,0	1	3,8	0	0	0	0	0	0	9	26	26/100	18	69,0	1	3,6	0	0	0	0	0	0
Итого	160	160/100	102	62,9	17	9,6	0	0	0	0	0	0	Итого	163	163/100	121	73,3	17	9,6	0	0	0	0	0	0

В 2021-2022 учебном году количество обучающихся на уровне основного общего образования увеличилось на 3 человека. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно сделать следующий вывод: количество обучающихся окончивших на «4» и «5» по сравнению с 2021 годом увеличилось на 19 человек, при увеличении общего количества обучающихся в 5-9 классах на 3 человека. Количество учащихся, окончивших на «5» осталось прежним – 17 человек. Показатель качества на уровне основного общего образования в 2022 году - 74,2%, что практически соответствует показателю на 2021 год (74,4%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году.

2020-2021 год								2021-2022 год							
Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно	Классы	Всего обуч	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а							Всего	Из них н/а	

	- ся	Кол -во %	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		- ся	Кол-во %	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	18	18/100	12	66,6	4	22,2	0	0	0	0	0	0	10	23	23/100	13	56,8	3	13,0	0	0	0	0	0	0
11	22	22/100	13	59,1	2	9,0	0	0	0	0	0	0	11	19	19/100	16	84,1	5	26,3	0	0	0	0	0	0
Итого	40	40/100	25	62,5	6	15	0	0	0	0	0	0	Итого	42	42/100	29	70,4	8	19,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году-100%, количество учащихся, окончивших на «5» в 2022 учебном году увеличилось на 2 человека (8 человек-2022, 5 из них окончили школу с “медалью”. Количество учащихся увеличилось на 2 человека. Качество знаний повысилось на 7,9% (62,5%/70,4%).

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	**11-е классы**
Общее количество выпускников	26	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	26	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	26	19
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	26	19

Результаты 9-х классов представим в таблице

Сведения об успеваемости выпускников ЧОУ СШ №23 «Менеджер» по итогам 2021/2022 учебного года

Учебные предметы	9 класс			
	успевающих		обучающихся на «4» и «5»	
	кол-во	**%**	кол-во	**%**
Алгебра	26	100	20	76,9
Геометрия	26	100	21	80,7
Математика	26	100	21	80,7
Русский язык	26	100	25	96,1
Литература	26	100	22	84,6
Родной язык и литература (татарский)	26	100	25	96,1
Иностранный язык (англ.) язык	26	100	24	92,3
Вт. иностранный язык (Немецкий)	26	100	26	100
История	26	100	23	88,4

Обществознание	26	100	25	96,1
Физика	26	100	23	88,4
Химия	26	100	19	73,0
Биология	26	100	25	96,1
География	26	100	24	92,3
Информатика	26	100	23	88,4
Физическая культура	26	100	26	100
ОБЖ	26	100	26	100

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ЧОУ СШ №23 “Менеджер” в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 26 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбору.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	**Средняя оценка по РТ**				**Средняя оценка по АМР**				**Средняя оценка по ОО**			
	2018	2019	2021	**2022**	2018	2019	2021	**2022**	2018	2019	2021	**2022**
Русский язык	4,14	4,14	4,1	3,9	3,91	4,1	3,9	**4,1**	4,7	4,9	4,7	**5**
Математика	3,93	4,07	4,0	3,9	3,71	4,06	3,7	**3,7**	4,2	4,6	4,3	**4,1**
Физика	3,99	4,12	-	3,9	3,54	4,07	4,1	**3,8**	4,8	4,4	-	**-**
Химия	4,44	4,49	-	3,9	4,14	4,43	4,4	**4,3**	4,5	5	5 КР	**5**
Информатика	3,81	4,05	-	3,9	3,69	3,97	4,0	**3,6**	4,3	4,4	4,6 КР	**4,5**

Биология	3,55	4,21	-	3,9	3,39	4.24	4,2	**4,0**	3,8	4,6	3 КР	**5**
История	3,67	3,98	-	3,9	3,7	3,47	3,9	**3,7**	4	-	-	**-**
География	4,13	4,04	-	3,9	4	3,98	4,0	**4,1**	-	-	4 КР	**4,5**
Иностранный язык (англ.)	4,44	4,50	-	3,9	4,46	4,51	4,5	**4,3**	4,8	4,8	4,8 КР	**4,5**
Обществознание	3,73	3,73	-	3,9	3,54	3,84	3,7	**3,6**	4	4.3	3,9 КР	**3,8**
Литература	-	-	-	3,9	-	-	4,2	**4,2**	-	-	-	**5**

По результатам сдачи ОГЭ можно сделать вывод о положительной динамике результатов по русскому языку (0,3б), биологии (2,0б), географии(0,5б), незначительное снижение по математике (0,2б), иностранному языку (англ.) (0,3б) в сравнении с 2021 годом. По всем предметам результаты ОГЭ в ОО выше, чем в АМР и РТ. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было. Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Результаты 11-х классов:

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники -19 человек. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием - 5 человек, что составило 26,3 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Один обучающийся – получил 100 баллов.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 19 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 9 человек, что составило 47,3 процентов от обучающихся 11-х классов (средняя оценка 4,78);
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 10 человек, что составило 52,7 процентов от обучающихся 11-х классов (средний балл - 78).

В 2021/22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 5 человек (ср. балл-81), физику – 3 человека (ср. балл 68), информатику – 6 человек(ср. балл 78), английский язык – 5 человек (ср. балл 80), химию – 4 человека(ср. балл - 68,7), историю – 1(ср. балл -69), биологию – 4(ср. балл 70), литературу – 2 человека(ср. балл-84).

Мониторинг результатов ЕГЭ в ЧОУ СШ №23 «Менеджер»

Предмет	Средний балл по ОО				Средний балл по АМР				Средний балл по РТ				Средний балл по РФ			
	2018 2019	2019-2020	2020 2021	**2021-2022**	2018 2019	2019 2020	2020 2021	**2021 2022**	2018 2019	2019 2020	2020 2021	**2021 2022**	2018-2019	2019 2020	2020 2021	**2021 2022**
Математика (П)	70,8	71,4	74	**78**	61,4	57,6	60,6	**65,7**	64,1	59,5	61,4	**64,0**	56,5	53.9	55,1	**56,8**
Математика (Б)	5	-	-	**4,78**	4,47	-	-	**4,34**	4,48	-	-	**4,39**	4,1	-	-	
Русский язык	86,2	81	80	**84,7**	73,0	74,2	75,1	**73,8**	74,2	74,6	74,7	**72,8**	69,5	71,6	71,4	**68,3**
Иностранный язык (англ.)	87,6	80,6	87	**80**	78,7	76,1	80,9	**79,0**	80,3	76.6	79,3	**80,3**	73,8	70,9	72,2	**78,3**
История	70	72	67	**69**	60,5	64,0	64,0	**63,1**	59,2	64.0	61,5	**64,4**	55,3	56.4	54,9	**57,9**
Обществознание	76,3	70,6	69	**81**	63,2	66,7	63,7	**68,4**	61,2	63,4	61,6	**67,0**	54,9	56,1	56,4	**59,8**
Биология	78	63,6	68	**70**	56,5	55,4	55,7	**58,1**	58,3	56,1	56.9	**56,7**	52,2	51,5	51,1	**50,2**
Химия	72	64,1	53	**68,7**	62.2	59,4	63.8	**65,2**	64,9	59,1	62,7	**61,7**	56,7	54,4	53,8	**54,3**
Физика	69,7	82	64,1	**68**	59,0	58,6	59,7	**60,3**	60,3	60,0	59,3	**59,3**	54,4	54,5	55,1	**54,1**
Информатика	85	75,6	72	**78**	67,3	64,2	68,4	**70,0**	69,6	66,6	69,6	**67,8**	62.4	61,2	62,8	**59,5**

География	-	-	-	-	62,3	60,1	79,2	**74,6**	65,1	68,9	69,4	**62,2**	57,2	59,9	59,1	**54,6**
Литература	78,6	72	84	**84**	70,8	72,0	66,0	**64,9**	71,2	69,8	67,0	**65,0**	63,4	65,5	66	**60,8**

Сравнивая результаты ЕГЭ 2021 и 2022 можно сделать следующие выводы:
повысился средний балл по математике (профильный уровень) -74/78б., русскому языку -80/84,7б, истории 67/69б., обществознанию – 69/81б., биологии 68/70б., химии -53/68,7б., физике- 64,1/68б., информатике- 72/78б, остался без изменения средний балл по литературе, несколько снизился результат по английскому языку 87/80баллов.
В 2022 году по итогам ГИА два «стобальника», по русскому языку и литературе.

Аттестаты о среднем общем образовании получили 100 процентов обучающихся, из них пять с отличием.

Сравнение результатов сдачи ЕГЭ за 2021, 2022 годы

Предмет	2021 год		2022 год	
	Кол-во участников	Средний балл	Кол-во участников	Средний балл
Родной язык Родная литература	- -	- -	- -	- -
Русский язык	22	80	19	84,7
Литература	1	84	2	84
Математика (базовый уровень)	-	-	9	4,78
Математика (профильный уровень)	19	74	10	78
Физика	6	64,1	3	68
Информатика	8	72	6	78
История	2	67	1	69
Обществознание	10	69	5	81
Химия	1	53	4	68,7

Биология	1	68	4	70
Иностранный язык (англ.)	5	87	5	80

Результаты качества ЕГЭ

	2021год		**2022 год**	
Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 80 и более баллов
Русский язык	22	12/54,5%	19	14/74%
Математика (Б)	-	-	9	7/ «5»
Математика (П)	19	6/31,5%	10	3/30%
Физика	-	-	3	-
Химия	-	-	4	1/25%
Биология	-	-	4	1/25%
Информатика	8	3/37,5%	6	3/50%
История	2	1/50%	1	-
Иностранный язык (англ.)	5	4/80%	5	3/60%

Обществознание	10	2/20%	5	4/80
Итого:	66	28/42,4%	57	29/50,8

Данные таблицы позволяют сделать вывод о качестве ЕГЭ в 2022 году:

- более половины сдававших русский язык получили более 80 баллов;

- высокое качество показали выпускники по литературе, обществознанию, математике (П), иностранному языку.

Выводы:

1. Обучающиеся показали 100%-ю успеваемость по результатам ЕГЭ по всем предметам.
2. Высокие результаты (средний балл 80 и выше) набрали по результатам ЕГЭ 50,8% выпускников.
3. Пять выпускников награждены медалью «За особые успехи в учении» (26,3% от общего числа выпускников).

Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

План мероприятий ЧОУ СШ №23 «Менеджер» на 2022-2023 учебный год по ОГЭ, ЕГЭ исходя из проблем текущего года.

1.Провести подробный анализ результатов ЕГЭ -2022 учителями-предметниками, с целью выявления типичных ошибок и их отработок в будущем учебном году (август).

2. Осуществлять подготовку к ГИА через Школьный методический центр подготовки ОГЭ и ЕГЭ в соответствии с планом (план работы центра по месяцам утверждается на методическом совете).

3.В соответствии с планом Школьного методического центра по подготовке ОГЭ, ЕГЭ раз в месяц проводить пробные экзамены и составлять подробный индивидуальный анализ по каждому обучающемуся для дальнейшей индивидуальной работы. Принимать участие в городских мониторингах.

4. Педагогу-психологу Гариповой А.М.. провести тестирование с обучающимися и выявить психологические особенности девятиклассников и одиннадцатиклассников. Результаты тестирования довести до сведения педагогов, родителей. Провести цикл занятий по теме: «Психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ», проводить индивидуальные консультации.

7. Учителям-предметникам вести мониторинг индивидуальных достижений обучающихся по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ на гугл диске в разделе «ОГЭ, ЕГЭ».

Количество выпускников получивших медаль «За особые успехи в учении»

ЗОЛОТО				
2018	2019	2020	2021	2022
2	**3**	**6**	**2**	**5**

Результаты регионального мониторинга по функциональной грамотности в ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в 2021-2022 учебном году.
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности в 6-х классах

Класс	Общий балл % от макс. балла	Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ	Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
6А	50	100	45	32	43	32	77	54
6Б	45	100	46	35	51	19	69	50
В среднем по ОО	48	100	45	34	47	25	74	52

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащихся 8-х классов.

п/н	Класс	Кол-во в классе	Напи сало	Средний балл	% выпол нения	Уровень сформированности ФГ				
						Недост.	Низкий	Средний	Повыш.	Высокий
1	8А	18	18	7,7	42,05	5,6	33,3	44,4	16,7	0
2	8Б	19	19	12,9	64,9	0	5,3	42,1	31,6	21
	Всего:	37	37	10	54	2,7	19	43	24,3	11

Результаты выполнения диагностической работы по естественнонаучной грамотности учащихся 8-х классов.

п/н	Класс	Кол-во в классе	Напи сало	Средний балл	% выпол нения	Уровень сформированности ФГ (%)				
						Недост.	Низкий	Средний	Повыш.	Высокий
1	8А	18	14	5,6	24,5	0	43	57	0	0
2	8Б	19	16	5,9	25,7	0	37,5	62,5	0	0
	Всего:	37	30	5,8	25	0	40	60	0	0

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности учащихся 8-х классов

н/п	класс	Кол-во в классе	Выполнили работу	Средний балл	% выполнения	Уровень сформированности МГ				
						недост	низкий	средний	повыш.	высокий
1	8А	18	17	11	69	0	18	41	35	6
2	8Б	19	16	12	72	0	0	87,5	12,5	0
3	Всего	37	33	11,5	70,5	0	8,5	64,25	18,25	3

Результаты выполнения диагностической работы по математической грамотности учащихся 9-х классов

н/п	класс	Кол-во в классе	Выполнили работу	Средний балл	% выполнения	Уровень сформированности МГ				
						недост	низкий	средний	повыш.	высокий
1	9А	12	9	8	49	11	22	67	0	0
2	9Б	14	12	8	49	0	33	67	0	0
3	Всего	26	21	8	49	5,5	27,5	67	0	0

Результаты выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащихся 9-х классов

п/н	Класс	Кол-во в классе	Напи сало	Средний балл	% выпол нения	Уровень сформированности ФГ				
						Недост.	Низкий	Средний	Повыш.	Высокий
1	9А	12	10	12,5	83	0	0	20	70	10
2	9Б	14	11	12	100	0	0	28,5	50	14,2
	Всего:	26	21	12,5	80,7	0	0	26	68,3	13

Результаты проверки сформированности ЕНГ, математической, читательской грамотности показали, что среди учащихся 8-9 классов не значительное количество обучающихся с недостаточным уровнем сформированности. Высоких показателей так же немного, так как задания, проверяющие данные умения не соответствовали календарно - тематическому планированию и включали темы, которые учащиеся еще не проходили.

Рекомендации:

Учителям-предметникам необходимо чаще включать в работу задания на формирование естественнонаучной, математической, читательской грамотности.
Организовать индивидуальную работу с учащимися, которые имеют низкий уровень сформированности ЕНГ, математической, читательской грамотности.

Включать в работу на уроках задания на формирование таких умений, как умения делать выводы, интерпретировать смысл фразы на основе контекста, умение использовать информацию для решения практических задач.

Результаты ВПР

Мониторинг ВПР в 5-х классах.

Предмет/ класс	**2020-2021**		**2022 (сентябрь)**	
	5А	**5Б**	**5А**	**5Б**
	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.	Усп./кач.
Русский язык	100% 100%	100%/83%	100%/94%	100%/94%
Математика	100%/80,9%	100%/85%	100%/94%	100%/100%
Окружающий мир	-	-	100%/100%	100%/100%

Высокому качеству написания ВПР по всем предметам предшествовала большая подготовительная работа, которая велась педагогами. В контрольные работы и в содержание уроков систематически включались задания на решение жизненных задач, задания на функциональную грамотность, велась работа по формированию читательской компетенции: работа с текстом. Были также учтены все типичные ошибки предыдущего написания ВПР по предметам: математика, русский язык и окружающий мир. Данному вопросу о качестве написания ВПР были посвящены методические объединения КНОО.

Результаты ВПР 2022 в сравнении с годовыми оценками.

Предмет	Класс	Дата проведения	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
Русский язык	5А	23.09	17	4	12	1	0	100	94	10/58%	6/35%	1/7%
	5Б	23.09	18	9	8	1	0	100	94	10/ 55%	8/45%	0
Математика	5А	28.09	17	9	7	1	0	100	94	7/41%	9 /52%	1/7%
	5Б	28.09	18	12	6	0	0	100	100	7/38%	10/ 55%	1/7%
Окружающий мир	5А	4.10	17	2	15	0	0	100	100	13/76%	3/17%	1/7%
	5Б	4.10	18	4	14	0	0	100	100	12/66%	5/27%	1/7%

Из данных таблицы мы видим, что в классах по одному учащемуся, понизившему свою оценку в сравнении с годовой. Нет учащихся, у которых была бы разница в написании ВПР и годовой отметки в два балла. Это говорит об объективности ВСОКО.

Результаты ВПР 2022по русскому языку в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваем	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
6А	17/17	5	11	1	0	100	94,1	16/94,1	1/5,9	0
6Б	16/16	3	12	1	0	100	93,8	11/68,8	1/6,2	4/25%
7А	18/18	5	8	5	0	100	72,2	14/77%	0	4/23%
7Б	16/16	3	8	5	0	100	69	12/75%	0	4/23%
8А	13/13	1	5	5	2	84,6	46,1	2/15,3	1/7,6	10/76,9
8Б	14/13	1	9	4	0	100	76,9	7/53,8	0	6/46,1
9А	12/12	2	6	3	1	83,3	66,6	8/66,7	1/8,3	3/25
9Б	19/19	11	8	0	0	100	100	15/79	2/10,5	2/10,5

Результаты ВПР 2022по истории в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваем	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
6А	17/17	5	8	4	0	100	76,4	7/41,2	1/0,6	9/52,9
6Б	16/15	4	8	3	0	100	80,0	7/46,6	1/0,7	7/46,6
7Б	16/16	1	5	10	0	100	37,5	7/43,8	0/0	9/56,2
9А	13/13	0	1	9	3	76,9	7,7	0/0	0/0	13/100
9Б	19/19	13	6	0	0	100	100	12/63,2	5/26,3	2/10,5

Результаты ВПР 2022по обществознанию в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваем	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
7А	18/15	1	9	5	0	100	66,7	6/40,0	0/0	9/60,0
8Б	14/14	0	4	7	3	78,6	28,6	1/7,1	0/0	13/92,9

Результаты ВПР 2022по иностранному языку в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизил и оценку (чел./%)
8а	11/11	6	3	2	0	100	83,3	81%	9%	9%
8б	14/14	4	6	4	0	100	71	62%	7%	28%

Результаты ВПР 2022по географии в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
7Б	16/16	6	6	3	1	100	75	10/62,5	2/12,5	4/25

Результаты ВПР 2022по математике в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
5А	17/17	2	15	0	0	100	100	13/76	3/18	1/6
5Б	18/18	4	14	0	0	100	100	12/67	5/28	1/5
6А	17/17	8	8	1	0	100	94,1	11/64,7	6/35,2	0/0
6Б	16/16	9	5	2	0	100	87,5	8/50	7/43,7	1/6,25
7А	18/18	1	14	3	0	100	83,3	13/72	1/5	4/22
7Б	16/16	3	6	6	1	99,9	56,25	10/62	1/6	5/0
8А	13/13	2	6	5	0	100	61,5	9/70	2/15	2/15
8Б	14/14	12	2	0	0	100	100	7/50	7/50	0/0
9А	12/11	0	3	8	0	100	27	4/36	2/18	5/45
9Б	19/19	3	14	2	0	100	89	10/53	2/11	7/37

Результаты ВПР 2022 по биологии в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизили оценку (чел./%)
5А	17/17	2	15	0	0	100	100	13/76	3/18	1/6
5Б	18/18	4	14	0	0	100	100	12/67	5/28	1/5
6А	17/17	5	11	1	0	100	94,1	14/82,3%	0/0	3/17,7
6Б	16/16	6	10	0	0	100	100	15/93,75%	1/6,25	0 /0

Результаты ВПР 2022по химии в сравнении с годовыми оценками.

Класс	Кол-во человек	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	Подтвердили оценку по журналу (чел./%)	Повысили оценку (чел./%)	Понизил и оценку (чел./%)
9Б	19/19	17	2	0	0	100	100	12/80	9/47,4%	0

Перенесенные на осень ВПР-2022, являлись входными контрольными работами и проверяли сохранность знаний по предметам. Хорошие результаты - 100% успеваемость, качество более 80-90%, подтвердили годовые отметки по предметам большая часть обучающиеся
- по русскому языку 6А,6Б, 9Б классы, по истории 6Б, 9Б классы, по математике 6А,6Б,7А,8Б, 9Б классы, по биологии 6А,6Б, по химии 9Б класс. Низкие результаты и значительное снижение результатов по сравнению с годовой отметкой по следующим предметам: по русскому языку 8А класс (качество 46,1%), не подтвердили годовую отметку 10 из 13 обучающихся, по истории 7Б класс (качество 37,5%), 9А класс (успеваемость 79,6%, качество 7.7%), 8Б класс по обществознанию (качество 28,6%), не подтвердили годовую отметку 13 из 14 обучающихся, по математике 9А класс (качество 27%).

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- у некоторых учеников слабо развиты навыки проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать именно практические задачи.

По результатам ВПР были определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам ВПР.

VI. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7 классов, по шестидневной учебной неделе – для 8–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Альметьевск о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

VII. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в проф.ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в проф ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	15	11	2	2	13	13	0	0	0
2018	32	26	0	6	8	8	0	0	0
2019	28	22	3	3	12	11	0	0	0
2020	22	19	1	2	27	27	0	0	0
2021	28	23	1	4	22	21	0	0	0
2022	26	23	1	2	19	19	0	0	0

В 2022 году 1 выпускник продолжили обучение в 10 классе в другой школе, 2 выпускника продолжили обучение в учреждения среднего профессионального образования. Количество выпускников поступающих в ВУЗ – 100 % .

VIII. Оценка сформированности метапредметных умений обучающихся

С целью оценки способности учащихся решать учебные и практические задачи с использованием универсальных учебных действий в конце года проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов освоения учащимися основной образовательной программы направлена на выявление индивидуальной динамики развития младших школьников с учётом личностных особенностей и индивидуальных успехов детей за предыдущие периоды.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения в начальной школе.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся и разработка на этой основе стратегии помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных метапредметных УУД.
3. Определение успешности работы педагога по формированию метапредметных УУД учащихся, постановка на этой основе задач по совершенствованию образовательного процесса в классе, параллели, на уровне школы и подбор педагогических и управленческих средств их достижения.

Мониторинг проводится с 1 по 4 класс один раз в год и позволяет отследить приращение у учащихся в уровне сформированности основных метапредметных УУД, сформулированных для начальной школы с использованием инструментария «Учимся учиться действовать» авторов Т.В. Меркуловой, А.Г.Теплицкой, Т.В.Бегловой. В 1 и 2 классах проверяется уровень представления (выполняются учебные действия по образцу, содержащие необходимый способ действия). В 3 классе проверяется уровень способа (осуществление способа действия по прямому указанию на его название/назначение). В 4 классе - уровень овладения УУД (применение способа действия в контексте учебной задачи, цели).

Результаты мониторинга УУД в 1-4 классах за 2021-2022 учебный год

Класс/ параллель	Количество учащихся	Достигли базового уровня		Достигли ниже базового уровня	
		Кол-во	Процент	Кол-во	Процент
1А	19	19	100	-	-
1Б	16	14	88	2	12
параллель	**35**	**33**	**94**	**2**	**12**
2А	19	13	68 /95 (в 1 кл)	6	32
2Б	20	13	65/95 (в 1 кл)	7	35
параллель	**39**	**26**	**67**	**13**	**33**

3А	21	21	100/55 (во 2 кл)	-	-
3Б	20	20	100/68 (во 2 кл)	-	-
параллель	**35**	**35**	**100**		
4А	17	16	94/74 (в 3 кл)	1	6
4Б	18	17	94/88 (в 3 кл.)	1	6
параллель	**35**	**33**	**94**	**2**	**6**
1-4 кл.	**150**	**133**	**85**	**17**	**15**

Данные таблицы показывают, что показатели текущего года ниже во вторых и четвертых классах в сравнении с предыдущим годом. Это объясняется усложнением заданий в 4-ых классах. Во вторых классах – низким уровнем читательской компетентности.

УУД	**Регулятивные**					**Познавательные**										**Коммуникативные**				**Сводные показатели**			
класс	**Планирование**	**Оценка**	**Контроль**	**Коррекция**	**Границы**	**Анализ**	**Синтез**	**Сравнение**	**Классификация**	**Обобщение**	**Причинно-следственн**	**Аналогия**	**Отнесение к понятию**	**Диаграммы и**	**ное умозаклю**	**Речевое высказывание**	**Точка зрения**	**Вопросы**	**Объединение информации**	**Регулятивные УУД**	**Познавательные УУД**	**Коммуникативные УУД**	**Общий уровень**
1А	74	53				78	84	94	68	89	100					со 2 класса				64	86		100
1Б	52	67				70	56	72	65	75	62					со 2 класса				60	67		87
2А	53	37	37			32	63	74	68	95	58	42				89	74	42		53	79	84	68
2Б	24	43	24			29	71	62	67	52	57	38				81	62	52		43	86	86	67
3А	48	95	95	95	57	52	86	52	48	48	14	71	67	71	76	76	81	90	95	95	57	86	100
3Б	95	85	95	95	40	75	100	65	50	80	85	65	45	70	95	80	95	100	100	100	85	100	100
4А	53	82	65	65	35	76	76	35	76	41	65	47	65	94	88	88	76	65	41	59	76	59	94
4Б	72	94	78	22	72	83	72	39	83	83	89	72	94	89	67	94	83	94	83	83	83	100	94
	59	**70**	**66**	**69**	**51**	**62**	**76**	**62**	**66**	**70**	**66**	**56**	**67**	**81**	**82**	**85**	**78**	**73**	**79**	**72**	**78**	**86**	**87**

Выводы:

1. Из показаний таблицы видно, что менее 50% сформированы следующие действия:

- умение планировать действия в соответствии с учебной целью, умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий, умение строить простые умозаключения по аналогии, умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений во 2А классе;
- умение планировать действия в соответствии с учебной целью, умение самостоятельно осуществлять контроль учебных действий, умение использовать критерии, предложенные взрослым, для оценивания учебных действий во 2Б;
- умение планировать действия в соответствии с учебной целью, умение осуществлять логическое действие «классификация», «обобщение», умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (14%) в 3А классе;
- умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач, умение относить объекты к известным понятиям в 3Б классе;
- умение определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач, умение осуществлять логическое действие «сравнение», «обобщение», умение строить простые умозаключения по аналогии, умение находить ответ на вопрос, используя информацию, представленную в нескольких источниках в 4А классе;

- умение корректировать план учебных действий в соответствии с изменением условий, умение осуществлять логическое действие «сравнение» в 4Б классе.

2. Данные мониторинга говорят об успешности работы педагогов начальной школы.

3. Сформированность регулятивных УУД по начальной школе составляет 78%, познавательных УУД 86%, коммуникативных УУД -87%.

В целом по школе из 150 обучающихся, прошедших педагогическую диагностику достигли базового уровня – 133 человека. Не достигли базового уровня 17 обучающихся. Во всех классах уменьшилось количество обучающихся, не достигших базового уровня. Несмотря на то, что в параллели 2-ых классов 13 обучающихся не достигли базового уровня, присутствует положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

4. В целом по школе по результатам мониторинга наблюдается положительная динамика, приращение в сформированности УУД обучающихся начальных классов.

Были приняты следующие меры для повышения качества сформированности УУД:

1. Классным руководителям 1-х классов и предметникам для работы с группой №1 рекомендуется подбор заданий, помогающих учащимся осознавать способы действия, содержащиеся в учебных заданиях, и учиться описывать эти способы словами. В работе с ними ставить задачу на умение словесно описывать сам процесс выполнения задания (пока это описание задания на уровне конкретного предмета или частного задания). С учащимися группы № 2 необходимо организовывать индивидуальную работу, помогающую им в освоении способа как алгоритма, имеющего определенные правила и этапы выполнения. Учителям проанализировать задания, упражнения, используемые в своей работе, формы работы. В работе с группой №3 работать на развитие внимательности, сосредоточенности, предлагать задания работать по образцу. Воспитателям ШПД работать с учащимися данной группы над усвоением норм и правил организации учебного труда, усвоении культурно закрепленных способов выполнения определенных интеллектуальных или практических действий. Детально проанализировать результаты учащихся группы №4. Особое внимание уделить развитию таких метапредметных УУД, как умение устанавливать аналогии, подводить под понятие, осуществлять простые рассуждения (от частного к общему), строить речевое высказывание в соответствии с учебной коммуникацией, задавать вопросы.

2. Классным руководителям 2-ых классов и предметникам чаще включать в уроки задания на формирование умений оценивать результат выполнения учебного задания на основе различных критериев оценки, самостоятельно осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, устанавливать аналогии, умение задавать вопросы.
3. Классным руководителям 3-х классов, предметникам и воспитателям ШПД, включать в уроки и воспитательную работу, курсы внеурочной деятельности задания и ситуации на развитие умений осуществлять классификацию, устанавливать причинно – следственные связи, умение обобщать. Работать над развитием умения определять границы собственных знаний и умений для постановки учебных задач, умение осуществлять логическое действие «классификация», умение относить объекты к известным понятиям.
4. Классным руководителям 4-ых классов донести информацию о сформированности УУД обучающихся за «круглым столом» в рамках преемственности до педагогов 5 классов.
5. Включить в содержание открытых уроков метапредметных недель 2022- 2023 уч.г. примеры заданий на формирование перечисленных УУД ниже 50% в качестве обмена опытом между педагогами начальной школы.
6. Проводить ежедневную работу над ошибками при проведении мониторинга в 2022 – 2023 уч.г., следовать строго согласно методическим рекомендациям авторов инструментария.

Показатели метапредметных результатов освоения ООП ООО обучающимися 9-х классов, в 2021-2022 учебном году.

Всего обучающихся в классе: 26 человек, приняли участие в тестировании-100%

	Регулятивные УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Диагностический инструментарий
1	Умение самостоятельно определять цели деятельности	75%	16%	9%	Амтхауэр, 2 субтест (по А.А.Асмолову)
2	Умение самостоятельно составлять планы деятельности	67	33%	-	Амтхауэр, 3 субтест (по А.А. Асмолову)
3	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	67%	33%	-	Амтхауэр, 3 субтест (по М.Р.Битяновой)
4	Умение самостоятельно контролировать деятельность	91%	9%	-	Тулуз-Пьерон,внимательность (по А.А.Асмолову)
5	Умение самостоятельно вносить коррективы в деятельность	67%	33%	-	Амтхауэр, 3 субтест (по М.Р.Битяновой)
6.	Умение оценивать учебные действия	67%	33%	-	Амтхауэр, 3 субтест

					(по А.А. Асмолову)
	Средний показатель развития регулятивных УУД по классу	84%	16%	-	
	Познавательные УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	Умение определять понятия	58%	33%	9%	
2	Создавать обобщения	58%	33%	9%	
3	Устанавливать аналогии	67%	33%	-	
4	Классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации	58%	33%	9%	
5	Устанавливать причинно-следственные связи	67%	33%	-	
6	Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	75%	16%	9%	
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	58%	33%	9%	
8	Смысловое чтение	91%	9%	-	
	Средний показатель развития познавательных УУД по классу	67%	33%	-	
	Коммуникативные УУД	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками	50%	50%	-	
2	Работать в группе	83%	17%	-	
3	Разрешать конфликты на основе согласования позиций и интересов	50%	50%		

4.	Умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	67%	33%	-	
5.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности	83%	17%	-	
	Средний показатель развития коммуникативных УУД по классу	67%	33%	-	

Выводы.

-На основании данных таблицы можно констатировать тот факт, что за уровень основного общего образования 67% обучающихся 9-х классов 2021-22 учебном году достигли высокого уровня развития регулятивных, познавательных и коммуникативных метапредметных навыков;
-около 33 % овладели метапредметными навыками на среднем уровне.
- по итогам 2022 года в большей степени оказались сформированными коммуникативные и регулятивные навыки, в меньшей – познавательные.

IX. Оценка кадрового обеспечения

Важной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников в ЧОУ СШ №23 «Менеджер», являются школьные методические кафедры, способствующие повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В 2022 году действовало 5 методических кафедр: начального образования, искусств и физического воспитания, гуманитарных наук, естественно-математических наук, классных руководителей.

Деятельность методических кафедр была направлена на реализацию методической темы школы «Формирование и развитие функциональной грамотности учащихся на уроках как важнейшее условие повышения качества образования», определенную на 2021-2024 гг.

В 2022 году реализация темы шла по следующим направлениям:

1. повышение квалификации педагогов (через курсовую подготовку);
2. методический всеобуч;
3. самообразование;
4. создание информационной платформы с материалами по функциональной грамотности;

5. участие школьников в диагностических работах по функциональной грамотности;
6. применение заданий по функциональной грамотности на уроках.

В 2022 году 34 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в рамках Федеральной программы «Учитель будущего» по вопросу оценки и формирования функциональной грамотности.

В методической структуре школы была сохранена ведущая роль педагогического совета. В отчетном году было проведено 2 педсовета «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности», «Качество метапредметных образовательных результатов (уровень адаптации учащихся к обучению при переходе на следующий уровень образования). Мониторинг качества образования», где рассматривались вопросы по освоению нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, обобщению и демонстрации положительного опыта педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.

На школьном google-диске в течение года пополнялась информационная база ресурсов с заданиями по формированию функциональной грамотности обучающихся, методических ресурсов (вебинаров) для педагогов.

В 2022 году в рамках реализации темы методическими кафедрами было дано 13 мастер-классов, практикумов, 5 выступлений педагогов по формированию функциональной грамотности у школьников.

В рамках ВШК на 2022 год согласно приказу ЧОУ СШ №23 «Менеджер» от 03.12.2021 г. «Об устранении недостатков по результатам диагностических работ по функциональной грамотности» в декабре 2021-январе 2022 года были посещены уроки 32 педагога-предметника с целью изучения организации урока, включающей отработку заданий по формированию функциональной грамотности у обучающихся. По результатам проверки был сделан вывод:100 % педагогов-предметников применяли на своих уроках задания на формирование функциональной грамотности; 30 % педагогов получили рекомендацию - продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся; 70 % педагогам были даны рекомендации по изучению видов и типов заданий на развитие функциональной грамотности в рамках своего предмета и прохождение курсов повышения квалификации по данной теме.

На основании приказа Управления образования Альметьевского муниципального района РТ от 31.03.2022 №21 «О проведении тестирования обучающихся по оценке функциональной грамотности обучающихся» в школе было проведено тестирование обучающихся 6-ых классов.

Результаты проверки сформированности функциональной грамотности учеников 6 классов показали следующие результаты:

1. 100 % обучающихся достигли базового уровня ФГ;
2. По глобальным компетенциям результаты составили 46 % сформированности (по региону-45);
3. По естественно-научной грамотности -34% (по региону-35);
4. Креативное мышление - 47 % (по региону-47);
5. Математическая грамотность - 26 % (по региону 25);
6. Финансовая грамотность – 73 % (по региону-74);
7. Читательская грамотность- 52 % (по региону-52).

Кроме этого была проведена проверка естественнонаучной и математической грамотности учащихся 8-х классов, математической в 9-фх классах.

Результаты проверки сформированности естественнонаучной грамотности показали, что среди учащихся 8 классов нет учеников с недостаточным уровнем сформированности ЕНГ, 40% учащихся имеют низкий уровень сформированности ЕНГ и 60%учащихся средний уровень. Повышенных и высоких показателей сформированности ЕНГ в параллели 8-ых классов нет. Причина таких результатов может быть связана с тем, что задания, проверяющие сформированность ЕНГ, не соответствовали календарно - тематическому планированию и включали темы, которые учащиеся в тот момент еще не изучили.

Результаты проверки сформированности математической грамотности обучающихся 8 классов показали, что среди учащихся 8 классов нет учеников с недостаточным уровнем сформированности математической грамотности, 8,5 % учащихся имеют низкий уровень сформированности МГ и 64,2 % учащихся имеют средний уровень, высокий уровень у 18,25 % школьников, повышенный показатель сформированности МГ в параллели 8-ых составляет 3 %. У обучающихся 9 классов 5,5 % показали недостаточный уровень сформированности МГ, у 27,5 % низкий уровень, средний уровень сформированности у 67% девятиклассников, высокий и повышенный уровень сформированности МГ у обучающихся не выявлен.

Данные результаты были обсуждены на методических кафедрах, были вынесены решения об организации в начале нового учебного года курсов для детей по финансовой грамотности, на каждом уроке педагоги-предметники должны рассматривать с детьми задания по функциональной грамотности.

В соответствии с частью 3 статьи 46 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской федерации», на основании приказов Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» рабочая комиссия по мониторингу готовности учителей к реализации обновленных ФГОС проверила готовность педколлектива к его реализации. Рабочей комиссией были разработаны Критерии и показатели мониторинга готовности каждого учителя к реализации обновленных ФГОС.

В мониторинге, проведенном в марте 2022 года, приняли участие 35 учителей-предметников.

1.По показателю «Пройдены курсы повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС» выявлено 100 % прохождение курсов повышения квалификации педагогами-предметниками и 100 % прохождение курсов руководящими работниками школы.

2. По показателю «Пройдены курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности» 66 % учителей-предметников прошли курсы по данной тематике в 2021 году, 34% педагогов прошли курсы по графику в 2022.

3. По показателю «Утверждены рабочие программы» - 100 % участие в разработке рабочих программ по предметам.

4. По показателю «В календарно-тематическое планирование встроены задания по формированию функциональной грамотности» - 100 % педагогов при разработке рабочих программ по обновленным ФГОС включили задания по формированию функциональной грамотности.

5.По показателю «Наличие базы заданий по формированию функциональной грамотности» 100 % учителей-предметников имеют электронную базу заданий по формированию функциональной грамотности.

6. По показателю «В педагогическую деятельность включены федеральные онлайн-конструкторы» 100 % учителей-предметников зарегистрированы на бесплатном онлайн-сервисе для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам в онлайн-конструкторе: https://edsoo.ru/constructor/

7. По показателю «Наличие электронной базы конспектов уроков, соответствующих требованиям обновленных ФГОС» учителя-предметники создали электронную базу конспектов уроков, соответствующих требованиям обновленных ФГОС и продолжают ее пополнять.

8. По показателю «Имеется банк приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания» 100 % учителей-предметников, имеют банк педагогических ситуаций и приемов по решению в урочной и внеурочной деятельности задач воспитания.

9. По показателю «Наличие в плане самообразования педагога пунктов по изучению обновленных ФГОС»- 100 % педагогов обновили планы самообразования на межаттестационный период, внесли для изучения вопросы по обновленным ФГОС, разработке заданий к урокам, конспектов.

10. По показателю «Выступление педагога на заседаниях кафедр, педсоветах, методических советах, в СМИ по вопросам подготовки к реализации обновленных ФГОС» 63 % учителей-предметников выступили на заседаниях кафедр, педсоветах, методических советах, в СМИ по вопросам подготовки к реализации обновленных ФГОС, формированию функциональной грамотности, применению современных технологий по обновленным ФГОС.

Учителя-предметники ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в основном своем составе изучали обновленные ФГОС не только в рамках курсовой подготовки, но и самостоятельно; пополняли электронные банки заданий по функциональной грамотности, конспектов и видеоуроков; продолжали изучать и применять на уроках современные технологии, вовлекать учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, формировать функциональную грамотность, осваивать онлайн-конструкторы для подготовки заданий и созданию рабочих программ.

В течение 2022 года педработниками школы была продолжена работа с одаренными и мотивированными на успех детьми: обновлена база данных, составлен график индивидуальных занятий с детьми, проводились занятия по подготовке детей к олимпиадам. В отчетном периоде учащиеся школы приняли участие в школьном, муниципальном турах и заключительном этапе ВСОШ.

В школьном этапе приняло участие 320 школьников, что выше по сравнению с прошлым годом на 1,3 %.

В муниципальном туре олимпиад стали призерами и победителями 30 обучающихся, что по сравнению с прошлым годом выше на 20%. Обучающиеся показали лучшие результаты по следующим предметам:

1.по русской литературе-3 человека;
2.по математике-4 человека;
3. по родной (татарской) литературе для учащихся –татар школ с русским языком обучения- 1человек:
4. по татарскому языку для русскоязычных детей школ с русским языком обучения- 1 человек;
5. по английскому языку-12 человек;
6. по истории- 2 человека;
7. по обществознанию- 2 человека;
8. по биологии-2 человека;
9. по ОБЖ-1;
10. по географии-1 человек;
11. по химии- 1 человек.

На республиканском этапе ВСОШ учащимися школы было занято 5 призовых мест: 1 победитель по английскому языку и 4 призера по английскому языку и обществознанию.

В течение 2022 года была продолжена работа по проектно-исследовательской деятельности учащихся. Были созданы все условия для этого: функционировала библиотека, компьютерный класс, лаборатории для работы с проектами по биологии, химии, физике. С начала учебного года были открыты 22 проектные мастерские, где 100 % учащихся 6-8 классов по руководством мастеров готовили свои проекты. Для учащихся 5 классов действовал учебный курс «Основы проектной деятельности» в объеме 2 часа в неделю, для 9,10 классов курс « индивидуальный проект» в обьеме 2 часа в неделю. Данные курсы включены в учебный план.

В 2022 году для молодых педагогов в школе была организована наставническая деятельность.

За молодыми учителями были закреплены опытные педагоги. Наставники оказывали помощь при составлении рабочих программ, конструировании уроков, проводили индивидуальные консультации, посещали и анализировали уроки молодых учителей, определяли траекторию развития педагогов, помогали определять темы самообразования и курсовой подготовки. Но, необходимо признать, что качество проведения уроков молодыми учителями пока требует постоянного контроля, так как имеются проблемы при организации деятельностного подхода к обучению. В течение 2 полугодия наставники работали с молодыми учителями по формированию западающих компетентностей.

Трансляция опыта на различном уровне – визитная карточка педагогического коллектива школы. В 2022 году своим опытом педагоги делились на НПК, семинарах различного уровня, заседаниях методических кафедр. 19 педагогов школы приняли участие в конкурсах профмастерства и стали призерами. Есть и особенные победы;

1.Ильина И. Ю. заняла 2 место в конкурсе ИРО МО и Н РТ «Лучший руководитель ШМО» за Программу «Совершенствование профессиональной компетенции педагогов кафедры естественно-математических наук в направлении формирования функциональной грамотности обучающихся Частного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №23 «Менеджер»;

2.Пахардымова О.В. – лауреат конкурса ИРО МО и Н РТ «Лучший руководитель ШМО» за методический Проект «Формирование профессиональных компетенций педагогов через создание контрольно-измерительных материалов по оценке функциональной грамотности обучающихся».

Кроме этого, педработники школы делились опытом работы в средствах массовой информации: напечатано более 40 статей и разработок.

В течение 2022 года в рамках 2 метапредметных недель педработники школы демонстрировали опыт работы по развитию у детей метапредметных умений. Педработниками школы были проведены открытые уроки и внеклассные мероприятия, получившие высокую оценку педагогов, родителей и учащихся.

В отчетном году непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников было организовано через курсы повышения квалификации.

19 учителей (37%) прошли 72 часовые бюджетные курсы в НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, ФГБОУ ВО «Казанский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет».

При выборе тематики курсов педагоги ориентировались на профдефициты. В рамках курсовой подготовки были рассмотрены следующие темы:

Иностранный язык: совершенствование предметной и методической компетентности учителя в условиях реализации обновленного ФГОС (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Методика обучения программированию: компьютерная графика, анимация на Scratch и Python. Технология решения задач ГИА по предмету «Информатика» (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Коммуникативная методика обучения школьников английскому языку в условиях реализации обновленного ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Ключевые аспекты оценки достижения планируемых результатов предмета «Русский язык» на основе анализа всероссийских проверочных работ (ВПР) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

Инновационные технологии обучения химии в условиях цифровой образовательной среды (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Изучение учебных предметов «История» и «Обществознание» в условиях современной образовательной среды с учетом обновленного ФГОС ООО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Современные подходы и технологии воспитательной деятельности
География: достижение планируемых результатов обучения географии и их выявление в диагностических процедурах в условиях реализации обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Современные подходы в методике преподавания предметной области «Родной (татарский) язык и литературы на родном языке» в условиях обновления ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы: современные проблемы содержания и методики преподавания с учетом обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Гражданско–патриотическое воспитание: особенности и реализация в системе дополнительного образования (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Инновационные подходы к преподаванию иностранного языка в рамках реализации ФГОС (в том числе 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ) (дистанционная)
Организация профессиональной деятельности музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) (дистанционная)
Современные подходы к управлению качеством дошкольного образования
Новые возможности STEAM-образования в развитии интеллектуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Традиционные практики и инновационные технологии преподавания хореографических дисциплин в системе дополнительного образования детей (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Педагогические затруднения учителя русского языка и литературы: современные проблемы содержания и методики преподавания с учетом обновленных ФГОС (дистанционная) (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности как фактор развития личности младшего школьника (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)
Оптимизация коммуникативного взаимодействия в триаде «ученик – педагог – родитель» средствами современных (мультимодальных) арт-технологий (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ)

Кроме этого по графику в 2022 году прошли курсы повышения квалификации по формированию функциональной грамотности 34% педагогов (66 % учителей-предметников прошли курсы по данной тематике в 2021 году). Также в течение 1 полугодия 2022 года все педагоги-100 % прошли курсы по обновленным ФГОС.

Изучение новых тем позволило всему педколлективу познакомиться с новинками в области педагогики, психологии, научных областях, так как педагоги по итогам курсов повышения квалификации, делились новыми знаниями на методических кафедрах, совещаниях и семинарах, проводимых в школе, на городских семинарах.

Все вышеперечисленное способствует повышению категорийности педработников. В отчетный период в школе трудилось 52 педработника. Из них 18 педагогов высшей категории, 23 человека с первой категорией, 2 педагога с СЗД, 9 человек без категории. Таким образом, 79 % педработников имели первую и высшую категории.

X. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Год основания библиотеки 1999год. Специальное под библиотеку помещение на первом этаже, с общей площадью 59,2 кв.м . Читальный зал совмещен с абонементом. Имеются два книгохранилища для учебного фонда.

Оснащение: серверный компьютер с установленной платой Ncomputing vSpase, куда подключены одновременно 5 мониторов (тонкие клиенты), которые могут работать как самостоятельные полноценные компьютеры; звуковые стерео колонки; 5 наушников; принтер штрих-кода; сканер штрих-кода; МФУ (принтер-сканер-копир); локальная сеть с выходом в интернет.

- с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров

- с медиатекой

- оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов

- с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки

- с контролируемой распечаткой бумажных материалов

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

№ п/п	Общая характеристика	2021	2022
1.	Объем библиотечного фонда	8710 единиц	8776 единиц
2.	Книгообеспеченность	100 процентов	100 процентов
3.	Количество книговыдач с учебниками	8050 единиц	8220 единиц
4.	Количество книговыдач без учебников	4821 единиц	4552 единиц
5.	Объем учебного фонда	5884 единицы	5948 единиц

Фонд библиотеки формируется за счет школьного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде		Сколько экземпляров выдавалось за год	
		2021	2022	2021	2022
1	Учебная	5884	5948	3229	3668
2	Педагогическая	141	141	99	80
3	Художественная	1850	1850	3387	3029
4	Справочная	340	340	336	312
5	Искусство и спорт	48	48	58	58
6	Естественно-научная	103	103	7	23
7	Техническая	26	26	96	107
8	Общественно-политическая	240	242	838	943

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 20.05.2020 № 254, Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 286 и № 287.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 48 диска; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 230.

Средний уровень посещаемости библиотеки –10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы идет за счет школьного бюджета.

XI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 26 учебных кабинета, которые оснащены современным мультимедийным оборудованием;

- четыре компьютерных мобильных класса;
- конференц-зал с интерактивной трибуной, системой ВКС, проекционным оборудованием, радиомикрофонами и аудиосистемой для удобного проведения различных мероприятий;
- два спортивных зала;
- бассейн;
- зал хореографии;
- актовый зал, с современной акустической системой, для проведения школьных мероприятий, светоосветительным оборудованием, интерактивной трибуной, проекционным оборудованием
- столовая и пищеблок.
- многофункциональная уличная спортивная площадка с ограждением и модульным покрытием EcoStep.
-тир
-лыжная база (с необходимым количеством лыжного инвентаря)
-кабинет технологии с современным интерактивным оборудованием, ноутбуками, 3-D принтером Wanhao, LEGO, модульными станками Unimat и всем необходимым инструментов для проведения уроков.

XII.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ЧОУ СШ №23 «Менеджер» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Школе является:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, республиканских и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий).

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие родители (законные представители) обучающихся.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей и обучающихся представлены в таблицах ниже.

Уровень удовлетворенности родителей качеством школьного образования

№	Вопрос	Предполагаемый ответ				
		Совершенно согласен	Скорее согласен	Трудно сказать	Скорее не согласен	Совершенно не согласен
1	Класс, в котором учится мой ребенок, можно назвать дружным	34,8	43,9	14,6	5,9	0,8
2	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к	58,1	33,2	7,1	1,6	0

	моему ребенку					
3	Среди своих одноклассников мой ребенок чувствует себя комфортно	45,5	39.9	9,1	4,7	0,8
4	Я испытываю чувство взаимопонимания, контактируя с учителями и администрацией школы, в которой учится мой ребенок	56,1	33,2	9,1	1,6	0
5	В классе, где учится мой ребенок, хороший классный руководитель	80,6	14,6	4.3	0	0
6	Педагоги справедливо оценивают достижения моего ребенка	50,6	36,8	11,1	1,6	0
7	Мой ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями	33,2	31,6	16,2	15	4
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	29,6	37,9	25,3	5,5	1,6
9	В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны моему ребенку	49,8	36	10,7	3,2	0
10	В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься мой ребенок	47	33,2	11,5	7,9	0
11	Педагоги дают моему ребенку глубокие и прочные знания	37,2	50,2	11,1	1,6	0
12	В школе заботятся о физическом развитии и	55,3	35,6	7,1	1,6	0

	здоровье моего ребенка					
13	Образовательная организация способствует формированию достойного поведения моего ребенка	59,3	32,8	7,5	0	0
14	Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей моего ребенка	42,3	41,1	14,2	2,4	0
15	Школа по-настоящему готовит моего ребенка к самостоятельной жизни	29,6	37,2	28,1	4,3	0,8
16	Школа помогает ребенку поверить в свои силы	29,2	42,3	23,3	5.1	0
17	Школа помогает ребенку учиться решать жизненные проблемы	22,1	40,7	32,8	4,3	0
18	Школа помогает ребенку учиться преодолевать жизненные трудности	20,9	41,9	31,6	5,5	0
19	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со сверстниками	35,6	45,8	15	3,6	0
20	Школа помогает ребенку учиться правильно общаться со взрослыми	43,9	45,1	9,9	1,2	0

Уровень удовлетворенности обучающихся (5-11 классы)

качеством школьного образования

№	Вопрос	«Да»	«Не очень»	«Нет»
1	Ваш класс – дружный коллектив?	76,8	22,5	0,7
2	Есть ли у тебя в школе любимые учителя?	88,4	-	11,6
3	В школе у тебя обычно хорошее настроение?	29,7	65,6	4,7
4	Интересно ли тебе на уроках?	37,7	59,1	3,3
5	С удовольствием ли ты посещаешь кружки, секции в своей школе?	54,0	27,2	18,8
6	Удобная ли мебель в твоих учебных кабинетах?	61,1	31,2	8,7
7	Скучаешь ли ты по школе на летних каникулах	20,3	50,7	29,0
8	Справедливо ли учителя оценивают твою работу на уроках?	67,4	35,5	1,1
9	С желанием ли ты участвуешь в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, которые проводятся в твоей школе?	54,0	35,1	10,9
10	Как бы ты оценил качество питания?	62,3	33,7	4,0
11	Чувствуешь ли ты себя безопасно в своем классе?	84,0	14,3	1,8
12	Чувствуешь ли ты себя безопасно в школе?	80,5	17,6	1,8

Таким образом, по итогам анкетирования и опроса участников образовательного процесса можно сделать следующие выводы:

Степень удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортности и безопасности обучения в школе, сформированности доверия учащихся и их родителей к учителям, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся, находится на достаточно высоком уровне.

Индекс здоровья обучающихся

	2020	2021	2022
Кол-во учащихся	347	354	354
Кол-во не болевших	182	165	142
Индекс здоровья	52,3%	46,6%	40,0%

За 2 года наблюдается улучшение здоровья обучающихся по следующим показателям:

- увеличение количества детей с 1 группой здоровья;
- уменьшение количества детей с 3 группой здоровья;
- увеличение количества детей с основной физкультурной группой;
- уменьшение количества детей с подготовительной группой;
- уменьшение количества не болевших детей.

Индекс здоровья уменьшился за счет увеличения количества детей с 1 группой здоровья и уменьшения количества не болевших детей.

Рекомендации: усиление мероприятий по профилактике вирусных и инфекционных заболеваний, их осложнений; просветительская работа с обучающимися и родителями о профилактике заболеваний; проведение лекций и бесед на социально значимые темы; посещение уроков физкультуры.

Питание школьников в столовой школы № 23 «Менеджер» в 2022 году.

Школьная столовая работает на сырье, соответствуя требованиям ГОСТ 50762-95 «Классификация предприятий» согласно СанПиН 2.3\2.43590-20. Столовая имеет полный набор оборудования и помещений, оборудована приточно – вытяжной вентиляцией. Имеется грузовой лифт для перевозки продуктов из складских помещений.

В столовой соблюдены нормы противопожарной безопасности: в каждом помещении имеются огнетушители, все электрооборудование имеет заземление.

Столовая укомплектована следующим штатом: зав.столовой – 1, повара IV разряда – 3, раздатчица – 3, кухонная работница – 2.

Площадь обеденного зала составляет 100 кв.м. Школьная столовая позволяет кормить 100% учащихся школы (350 человек). Начальная школа – (148 учеников) питаются 3 раза в день, 5-11 кл. (202 ученика) – 2 раза в день, сотрудники обеспечиваются полным горячим обедом.

К началу учебного года проводился косметический ремонт столовой. Проводилась побелка и покраска всех залов столовой, отрегулирована вентиляция, проводился ремонт столов и стульев в обеденном зале, проводилось техобслуживание электрооборудования, установлена дополнительная раковина для мытья рук.

Для более качественного и полезного приготовления блюд для школьной столовой приобретен пароконвектомат.

Генеральная уборка в столовой проводится в соответствии графика.

Обновляется уголок потребителя.

По плану работы столовой проводится совещание и утверждается график приема пищи учащимися, который вывешивается в информационный уголок и по нему столовая работает весь год.

Договоры с поставщиками продуктов заключаются на весь год.

Кормление детей горячим питанием столовая начинает с первого учебного дня.

Разрабатывается типовой рацион питания на 20 дней перед каждым началом учебного года. Учащимся 5- 11 классов меню составляется с учетом выбора второго блюда. Меню для выбора создается на платформе Coogl диска.

Охват учащихся горячим питанием – 100%.

Ведется активная работа с обучающимися и воспитанниками по культуре поведения в столовой. Разработано положение о дежурстве обучающихся и правил поведения в столовой, о чем доведено до учащихся (через классных руководителей) и наглядно показано на информационной доске.

Значительно сократилось количество пищевых отходов.

Для профилактики инфекционных заболеваний в течении года дети получают витаминные салаты (зелень, лимоны – круглый год), на обеденных столах, как и обычно, постоянно, вместе со специями, расположен чеснок и очищенный репчатый лук. В напитки добавлялась аскорбиновая кислота.

Для улучшения качества питания проводилось анкетирование учащихся по улучшению работы столовой. Также организована обратная связь с родителями , заведен и ведется «Журнал учета мнений родителей по питанию в столовой». Родители приходят в удобное им время для пробы блюд и оставляют запись в журнале.

Программа производственного контроля организации питания воспитанников выполнялась полностью.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022.

Показатели	Единица измерения	Количество 2021г	Количество 2022 г
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	человек	353	351
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	148	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	163	160
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	42	42
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся (2021-2022 уч.год)	человек (процент)	267(75,6%)	273(77,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,7	5
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3	4,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80	84,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (П)	балл	74	78,0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты	человек (процент)	0	0

на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса			
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(9%)	5 (26,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек (процент)	353 (100%)	351(%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся			
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	26(7,3%)-	28(7,9%)
− регионального уровня		2 (0,5%)-	4(%)
− федерального уровня		0	0
− международного уровня		0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	100 %	100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	53	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	51	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек		
− с высшим образованием		5	5
− высшим педагогическим образованием		51	54
− средним профессиональным образованием		2	2
− средним профессиональным педагогическим		2	2

образованием			
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: − с высшей	человек (процент)	19 (36%)	20(37)
− первой		25 (47%)	26(48)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: − до 5 лет	человек (процент)	3 (6%)	8(14)
− больше 30 лет		12 (23%)	11(21)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: − до 30 лет	человек (процент)	1 (2%)	0
− от 55 лет		6 (11 %)	6(12)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	53 (100 %)	54(100)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	53(100%)	54(100)

Инфраструктура			
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	23	23
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да да	да да
− медиатеки		да	да
− средств сканирования и распознавания текста		да	да
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да
− системы контроля распечатки материалов		да	да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 6 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	353(100%)	351(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	20,7	20,7

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

С 1 сентября 2022 года ЧОУ СШ №23 «Менеджер» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.